

→ Proyecto de Mejoramiento UMC 1308



MECESUP 3



**“ La atención de estudiantes con capacidades diferentes en la UMCE:
Mejoramiento de la calidad de los aprendizajes”**

Estimada Comunidad:

Este informativo desea compartir con Uds., uno de los cursos que se realizaron como parte del desarrollo del Proyecto UMC1308: *la capacitación y trabajo de Tutores Pares*.

Este curso se propuso como una de las variadas acciones, hacia los estudiantes con problemas visuales y auditivos, de la UMCE.

Las experiencias y opiniones que se encuentran en este Boletín, corresponden a una de las profesoras, que tuvo a cargo el taller: la profesora Paulina Fuentes, una de las tutoras, que participó en la capacitación y en el trabajo con las tutoradas: Almendra Leyton, y una tutorada, estudiante del Depto de Ed. Diferencial: Fanny Vásquez.

A través de sus opiniones y experiencias, les hacemos llegar una parte de lo que fue este trabajo.

Cordialmente,

Pamela Lattapiat N.
Coordinadora técnica pedagógica Proyecto PM UMC1308

→ Proyecto de Mejoramiento UMC 1308

Entrevista a la profesora Paulina Fuentes N., docente a cargo de las tutorías de pares de estudiantes con problemas auditivos de la UMCE.

Profesora de Ed. Diferencial con mención en Trastornos de Audición y Lenguaje, UMCE

© Magíster en Educación, mención Evaluación y Aprendizaje, PUC.



¿Qué es un Tutor Par?

Un tutor par, según el programa desarrollado en la UMCE, es un estudiante que favorece el proceso de inclusión social y educativa, brindando apoyo y acompañamiento, a los estudiantes que presentan discapacidad, en el contexto universitario. Es fundamental que estos tutores sean flexibles, empáticos, responsables, proactivos y creativos.

¿En qué consistió el Programa de Tutoría de Pares?

Se comienza con una capacitación dirigida a estudiantes interesados en ser tutores pares, inscritos en los plazos propuestos.

La capacitación consiste en abordar temas como: los actuales lineamientos de inclusión (Declaración de Salamanca), normas, leyes y experiencias, para continuar desarrollando la temática de las tutorías de pares en el ámbito universitario, a nivel nacional e internacional, por medio de lecturas que realizan los participantes.

Terminamos con discusiones y reflexiones de lo tratado, planteando una propuesta de desarrollo de tutorías de pares en la Universidad.



FORMACIÓN DE TUTORES PARES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD QUE INGRESAN A LA UNIVERSIDAD

¡Avancemos juntos hacia un pedagógico más inclusivo!

Capacitación que tiene como objetivo formar estudiantes tutores que faciliten los procesos de inclusión social y educativa, brindando apoyo y acompañamiento a los estudiantes que presentan discapacidad de tipo sensorial para su mejor desenvolvimiento en el contexto universitario favoreciendo así su acceso, progreso y egreso en todas las áreas del quehacer universitario.

Al final de la capacitación se seleccionarán pares tutores que trabajarán durante el año en esta área. El trabajo será remunerado.
Se entregará Diploma de participación.

Miércoles 22 de abril
11.30 hrs.
Sala B22
Depto. de Ed. Diferencial

Docentes a cargo e inscripciones:
Profesora: Caroline Contreras
carolinecontreras@yahoo.es
Profesora: Paulina Fuentes.
pifuentesn@gmail.com

PROYECTO DE MEJORAMIENTO 1308

→ Proyecto de Mejoramiento UMC 1308



Luego de la capacitación, se prosigue a la selección de los tutores. Se distribuyen a los tutoradas/os y se realiza una recogida de información, con el fin de elaborar un plan de trabajo, para cada estudiante tutorado.

Las tutoras deben mantener contacto con los otros profesionales que apoyan a las tutoradas: profesora de apoyo, tutor académico y estudiantes en práctica, con el propósito de mantener un trabajo cohesionado y coordinado.

Para evaluar el proceso descrito, se realizan reuniones mensuales con las tutoradas: Además, se les solicita envío de reportes semanales del trabajo realizado, entre tutoras y tutoradas, con copia a cada uno de los profesionales involucrados.

Junto a lo anterior, se desarrollan jornadas de difusión del programa, a cargo de las tutoras, hacia la comunidad educativa.

¿Qué importancia tuvo el trabajo de Tutores Pares en la UMCE?

Es una instancia nueva en la UMCE, que permitió ampliar el conocimiento del programa de tutorías y del propio proyecto de inclusión a otros Departamentos por medio de instancias de difusión por parte de las docentes a cargo y de las propias tutoradas. Además, se crea una instancia otorgada desde estudiantes para estudiantes, potencialmente significativa si se trabaja y perfeccionan ciertos elementos.

CURSO
FORMACIÓN DE TUTORES
PARES PARA ESTUDIANTES
CON DISCAPACIDAD QUE
INGRESAN A LA
UNIVERSIDAD
PROYECTO DE MEJORAMIENTO 1308



¿Cuáles fueron las dificultades en su implementación?

La participación de tutoras que estaban en cursos menores que las tutoradas.

En algunos casos faltó mayor coordinación con las tutoras académicas y docentes, para optimizar los recursos humanos.

La sensibilización y proporción de las actividades de tutorías, no fueron las suficientes para dar a conocer las acciones, a la comunidad universitaria.

En algunos casos, se observa escasa autonomía de las tutoradas, lo que requiere del acompañamiento recurrente por parte de las docentes a cargo, de la acción tutorial.

Dificultades por parte de los docentes, para entender el apoyo de la acción tutorial, entregando responsabilidades que no corresponden a la labor tutorial, que cambiaron del foco social y actitudinal al foco pedagógico, lo que en algunos momentos se confundió con la labor del profesor de apoyo y el profesor tutor académico.

¿Cuál cree Ud. que es la importancia de contar con Tutores Pares en la Universidad?

Considero que la importancia radica en que el apoyo sea desde un par, que se encuentra en una etapa de desarrollo cercano y que al mismo tiempo posea experiencia universitaria, que le pudiese ser útil. Creo necesario que los tutores sean de cursos mayores y de áreas de estudio similares, si este apoyo se da hacia lo académico.



De izquierda a derecha: María Fernanda Alfaro, Carolina Montero, Almendra Leyton, Juanita Vásquez. Tutoras Pares, estudiantes de Ed. Diferencial, Problemas de Audición y Lenguaje.

Entrevista realizada a Almendra Leyton, estudiante de 5° año del Depto. de Ed. Diferencial, Problemas de Audición y Lenguaje (PAL)

¿Cuál fue tu trabajo como tutora?



Apoyar el trabajo de mi compañera de año académico, en este caso mi tutorada par, en su práctica profesional, en todo lo que se relacionó a información por parte de la docente supervisora de la Universidad y actividades pedidas por su profesora guía. Principalmente, me dediqué a ser una guía en su elaboración de portafolio profesional y apoyo moral en sus quehaceres dentro del establecimiento en práctica. Por otro lado, apoyé el trabajo de lengua de señas de una estudiante de primer año, para que pudiera tomarle mayor peso a esta lengua y pudiera hacerse usuaria de esta lengua, valorando el desarrollo cognitivo y comunicacional que éste le brindaba.

¿Cómo fue tu experiencia de ser tutora?

Con una tutorada (mi compañera de año académico) bien, logré responder un 99% de lo que ella requería y me solicitaba como ayuda, apoyo y orientación.

Con la estudiante de primer año, fue inconstante, algunos días iba, otro días no podía, a pesar de querer aprender, pero muchas veces, la carga académica y el ser apoyada por otros docentes y tutoras la cansaban. Por otro lado, el horario que teníamos ambas en común era difícil, el viernes en la tarde. Sin embargo, una vez que se logró cambiar el horario, pudo seguir participando.



¿Qué aprendiste de tu trabajo?

*Valorar el tiempo del otro y a la vez, la empatía.
Aprendí a liderar algunos asuntos y que puedo ser
de ayuda, siempre y cuando sea solicitado.*

¿Crees que es necesario continuar con el trabajo de tutorías?

*Es necesario siempre y cuando la tutorada lo quiera,
y los tutores deben conocer a sus tutoradas para
lograr hacer un plan de trabajo más realista, en
conjunto con el tutorado y no antes de conocerlos.*



***De izquierda a derecha: Andrea Rodríguez, Paula Aguilera, Juanita Vásquez, Natalia Muñoz, Carolina Montero.
Participantes del Programa de Tutores Pares, estudiantes de Ed. Diferencial, Problemas de Visión (PV), junto con estudiante tutorada del Depto. de Ed. Diferencial, Audición y Lenguaje (PAL).***

Entrevista a Fanny Vásquez, estudiante sorda del Depto. de Educación Diferencial, Problemas de Audición y Lenguaje.

¿Qué significó para ti la tutoría de pares? ¿En qué te aportó?

Significó un apoyo primordial dentro de mi proceso académico, sintiendo un aporte en los momentos de dificultades de estudios, como cuando tengo muchas ideas en mi cabeza y debía organizarme y llevarlas al papel o a la acción. Por el hecho de ser mis pares, existía cierta confianza, en donde podía recurrir y contar con mi tutora en forma rápida. También en ocasiones, cuando necesitas conversar y sentirte segura y confiada, dentro de los ámbitos tanto emocional como académico. Me sentí muy apoyada en mis prácticas.



¿Crees que es relevante el trabajo realizado por las estudiantes tutoras hacia los compañeros?

Creo que es relevante, ya que es necesario para todos mis compañeros con NEE tener y recibir tutoría, donde existan apoyos académicos, socio-afectivos y acompañamientos en esta etapa universitaria.



¿Tuviste alguna dificultad con la tutoría?

Sí, solía suceder que no coincidíamos en los horarios para las intervenciones de tutoría, ya que ambas somos estudiantes y según el curso, teníamos nuestros propios horarios, prácticas y tareas por cumplir, de acuerdo a las exigencias del año académico en curso.

Hubo sesiones de tutoría que debían hacerse después de la jornada de clases y muchas veces los fines de semanas. Siempre había una voluntad y disposición mutua de las dos tutoras que trabajaron conmigo, pero ambas tenían sus responsabilidades de estudio, igual que yo.

¿Piensas que es una instancia que debería continuar?

Sí, la tutoría de pares debe continuar porque es de mucha ayuda para todos los estudiantes con NEE.

El hecho de haber vivenciado que alguien te pregunte:

¿Cómo estás?

¿Te apoyo en alguna cátedra que te sea difícil?

O sientas que exista una preocupación por tu persona... favorecía.

En mi caso, me hacía sentirme bien e incluida dentro de un ámbito estudiantil.



De izquierda a derecha: Andrea Rodríguez, Paula Aguilera. Participantes del Programa de Tutorías Pares, estudiantes de Ed. Diferencial, Problemas de Visión (PV).

¿Deseas agregar algo más?

La organización de los horarios de estudio es fundamental para todos los estudiantes con NEE. Es necesario recibir apoyos en todos sus ámbitos: social, emocional y académico. Dentro de los apoyos están: el profesor de apoyo, tutoría docente, estudiantes en práctica y demás compañeros que son esenciales y se requieren.

La comunicación es muy importante dentro del proceso académico, de los estudiantes con NEE y de las personas que prestan apoyo, realizando instancias de retroalimentación de todos los participantes, permitiendo un trabajo positivo y beneficioso para los estudiantes con NEE.

La Tutoría de pares debería comenzar a intervenir desde el comienzo del año académico, incluso sería fundamental tener contacto con el estudiante con NEE antes de comenzar el semestre, con tal de no sentirse extraño, ni invasivo en la etapa de ajuste y acomodación inicial de estudios.

Cabe señalar que la Diversidad en la Educación, aún es desconocida para muchas personas. La Tutoría de pares es un trabajo realizado por estudiantes y exclusivo a estudiantes con NEE, esto permitiría sensibilizar a la comunidad universitaria en el proceso de integración e inclusión en la Educación.

¡Muchas gracias por participar!

→Proyecto de Mejoramiento UMC 1308

Editorial: Pamela Lattapiat N.

Colaboradores:

Paulina Fuentes N.

Almendra Leyton R.

Fanny Vásquez A.

Comentarios a: pamela.lattapiat@umce.cl